

Chapitre1: Introduction à la psychopédagogie

1. Définition de la psychopédagogie

Psychopédagogie: nom féminin Sens Psychologie appliquée à la pédagogie. La définition la plus générale est celle proposée par William James « Une méthode éducative doit être d'accord avec la psychologie, mais elle n'est pas nécessairement la seule qui réponde à cette condition. Plusieurs systèmes divergents peuvent également respecter les lois de la psychologie ».

La psychopédagogie est un ensemble des méthodes utilisées par des spécialistes de l'éducation pour l'apprentissage et l'enseignement. Le champ de la psychopédagogie a des points communs avec d'autres disciplines de la psychologie, comme la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent ou la psychologie sociale. L'enveloppe semble être la psychologie cognitive et la Didactique qui est la pratique.

2. Orientations principales de la psychopédagogie

Les connaissances psychologiques nécessaires à la formation des enseignants s'organisent autour de cinq points:

- une vue d'ensemble des étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent afin de pouvoir resituer l'action éducative par rapport aux possibilités moyennes des élèves selon leur âge ou leurs étapes de développement;
- une connaissance approfondie de certains chapitres de la psychologie tels que l'apprentissage, la mémoire, le raisonnement, la perception....;
- l'habitude de considérer les problèmes sous l'angle de l'individu qui constitue, dans tous les cas, une entité originale et irréductible rigoureusement à un modèle général;
- une connaissance des processus psychologiques mis en œuvre dans l'utilisation de telle ou de telle technique.
- Les notions, concepts et modes de pensée que mettent en œuvre les différentes disciplines scolaires.
- La connaissance d'un sujet (enfant, adolescent, élève, adulte) ne peut se faire uniquement d'une façon étroitement sous l'angle de sa psychologie actuelle .Mais trois ordres principaux de faits doit être pris en considération:
 - Les données biologique qui se traduit par« inné ”dans d'autre cas par “constitution” ou “tempérament”;

Chapitre1: Introduction à la psychopédagogie

- Les milieux dans lesquels le sujet a vécu et le type d'influence qu'il en a reçu (action éducative en particulier);
- Les expériences personnelles (affectives, intellectuelles, sociales, esthétique...)
vécues par le sujet en tant qu'individu.

3. Développement de la discipline

Les premières études sur l'apprentissage utilisèrent des méthodes plus philosophiques que scientifiques; il a fallu attendre 1879 pour que le psychologue allemand Wilhelm Wundt eût créé à Leipzig le premier laboratoire de psychologie. Hermann Ebbinghaus, autre psychologue allemand, a développé, à la même époque des techniques d'étude expérimentale de la mémoire et de l'oubli.

À la même époque, le psychologue américain William James a ouvert un laboratoire de psychologie expérimentale à l'Université Harvard. James s'est intéressé à l'influence de l'environnement sur les comportements puis aux problèmes de l'apprentissage. Il a publié en 1899 "Talks to Teachers" (Causeries aux enseignants), ouvrage dans lequel il analysait les relations entre la psychologie et l'enseignement.

On considère généralement qu'Edward Lee Thorndike fût l'un des premiers véritable psychopédagogues. Dans son livre "Psychopédagogie" (1903), ce disciple de James présentait des résultats de ses recherches expérimentales. Il parvint à énoncer les premières lois fiables de l'apprentissage. Ses travaux sont considérés précurseurs du behaviorisme américain.