

Supports préparés par l'enseignante

Plan

Introduction : Comprendre la linguistique

1. La langue ...de quoi parle-ton ?
2. Les langues dans le monde
3. Le français dans le monde
4. Qu'est-ce que le langage humain ?
5. D'où vient le langage humain ?
6. Développement du langage humain
7. Les troubles du langage (courte présentation)
8. C'est quoi la linguistique
9. Les branches de la linguistique
10. Comment travaille le linguiste ?
11. Références bibliographiques

Chapitre 1 : De la grammaire à la linguistique moderne : Un parcours linguistique

Plan du chapitre :

I-Histoire de la linguistique

1. L'antiquité grecque : La naissance de l'esprit grammatical
2. Le Moyen Âge
3. L'Âge classique : XVIIe- XVIIIe siècle
4. Le XIX^{ème} siècle

II- Grammaires traditionnelles et linguistique moderne

III-Définition de la linguistique

IV-La linguistique et les linguistiques

- 4.1. La linguistique structurale
- 4.2. La linguistique générale
- 4.3. La linguistique descriptive
- 4.4. La linguistique contrastive
- 4.5. La linguistique appliquée

Chapitre 02 : Les concepts généraux de la linguistique moderne

Plan du chapitre 2 :

- 1- Langue parlée/ langue écrite
- 2- Descriptif/ normatif
- 3- Les rapports langue/langage/parole

- 4- Synchronie/diachronie
- 5- Compétence/performance
- 6- La théorie di signe linguistique
- 7- Forme et substance
- 8- Le signe et la signification (linguistique/sémiologie)

Chapitre 3 : André Martinet et le fonctionnalisme

Plan du cours

1. La notion d'économie linguistique
2. La double articulation
 - 1^{ère} articulation**
 - a. Découpage des monèmes**
 - a.1. Les monèmes autonomes
 - a.2. Les monèmes fonctionnels
 - a.3. Les monèmes dépendants
 - b. Classification des monèmes**
 - b. 1. Les lexèmes (ou monèmes lexicaux)
 - b. 2. Les morphèmes (ou monèmes grammaticaux ou grammèmes)
 - 2^{ème} articulation**
 - 1. L'analyse en traits distinctifs**
 - 2. L'identification des phonèmes :**
 - a. La segmentation
 - b. La commutation
 - c. Les paires minimales
3. Exercices

Chapitre 4 : Leonard Bloomfield et le distributionnalisme

Plan du cours

1. **Introduction.** Leonard Bloomfield : de qui parle-t-on ?
2. Le distributionnalisme
3. Origines : La naissance de la méthode
4. La démarche adoptée : le béhaviorisme
5. Les caractéristiques de la méthode :
 - a) Les combinaisons et les hiérarchies
 - b) Le principe de l'immanence
6. Les méthodes
 - a) Le corpus

- b) La technique de la segmentation de la chaîne parlée
- 7. L'analyse distributionnelle
 - a) Analyse en constituants immédiats
- 8. Les procédures distributionnalistes : la commutation et la combinaison

Exercices

Chapitre 5 : Noam Chomsky et la grammaire générative

Plan du cours

- 7. **Introduction.** Noam Chomsky : de qui parle-ton ?
- 8. **La grammaire générative**
 - a. La grammaire générative et ses reformulations successives
 - b. Compétence et performance
 - c. Les règles
 - d. **Les niveaux d'analyse** : structures profondes et structures de surface
 - e. **Les trois parties de la grammaire selon Chomsky** :
 - e.1. La partie sémantique
 - e.2. La partie syntaxique
 - e.3. La partie phonologique
 - c.4. L'arbre syntaxique

Travail sur les fiches techniques et les supports pédagogiques

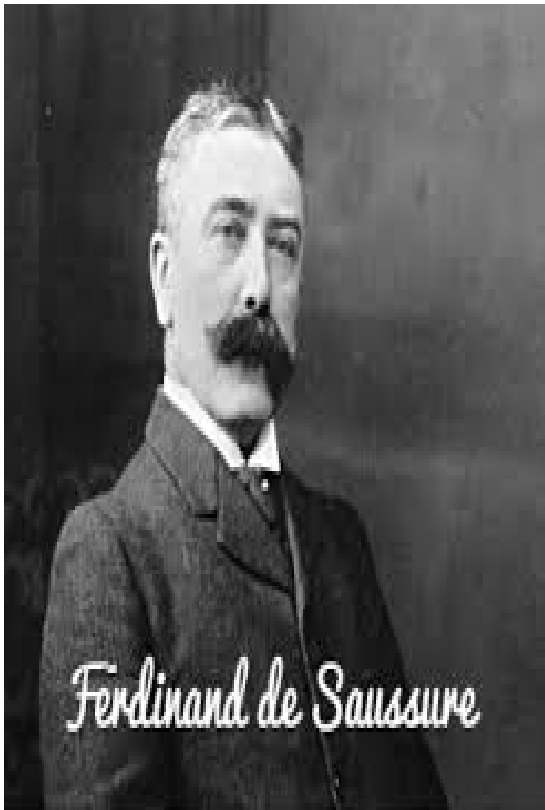
Université Frères Mentouri. Constantine 1

Faculté des Lettres et des Langues

Département de lettres et langue française

Introduction :

Comprendre la linguistique



12. La langue ...de quoi parle-ton ?
13. Les langues dans le monde
14. Le français dans le monde
15. Qu'est-ce que le langage humain ?
16. D'où vient le langage humain ?
17. Développement du langage humain
18. Les troubles du langage (courte présentation)
19. C'est quoi la linguistique
20. Les branches de la linguistique
21. Comment travaille le linguiste ?
22. Références bibliographiques

Chargée du module : Dr. Souheila HEDID

Mail : univ.mentouri@gmail.com

Facebook : Groupe fermé : « Les étudiants de Souheila HEDID »

1. La langue de quoi parle-ton ?

Une **langue** est un mode d'expression propre à une **communauté** (un groupe de personnes qui vivent ensemble et qui partagent un ensemble de pratiques sociales, de croyances ou ont des biens communs et des intérêts). Les personnes qui parlent la même langue forment une **communauté linguistique**. **Exemple** : les personnes appartenant à la communauté qui vit en France utilisent la langue française, cette langue est partagée par tous ses membres.

Il existe également des **variations** au sein d'une communauté linguistique. Le fait est que certaines langues sont parlées par un très grand nombre de personnes à travers le monde, des personnes qui habitent des régions géographiques différentes. Cette situation entraîne des variations et des particularités linguistiques propres à chaque région. **Exemple** : Parmi les personnes parlant la langue française, on peut différencier les personnes qui parlent le français du Québec, de Belgique ou de suisse.

1. Les langues dans le monde

La pluralité et la diversité linguistique a toujours marqué le monde. Depuis les origines de l'humanité, les êtres humains ont utilisé plusieurs langues pour communiquer entre eux. Pour avoir une idée claire sur ces langues, les chercheurs ont, depuis des siècles, essayé de les classer dans des familles.

1.1. Qu'est-ce qu'une famille de langues ?

Famille de langues = langues dont on peut démontrer/supposer qu'elles sont issues d'une même langue. Une famille de langues est un groupe de langues qui émergent d'un ancêtre commun.

Mais comment peut-on démontrer l'existence de relations génétiques entre différentes langues ? Pour répondre, il faut explorer **l'appartenance génétique des langues**.

1.2. Le classement génétique

L'appartenance à une famille se fait sur plusieurs critères :

- **Critère du lexique** (par comparaison lexicale) : peu probant (emprunts, hasard) sauf vocabulaire «fondamental »
- **Phonétisme** : peut également être emprunté
- **Morphosyntaxe** : ce qui est codé grammaticalement : «woher kommst du ? Vamos, je viendrai, chevaux...» ; a priori c'est plus significatif même si des langues peuvent être de la même famille et avoir des grammaires très différentes

Langues apparentées = nombreuses relations systématiques «forme + sens»+ vocabulaire de base commun + au moins 3 langues (probabilité de coïncidence < 1 %)

Source : <http://www.ethnologue.com>

Il est très important de connaître les différentes langues employées dans le monde.

Les 80 premières langues du monde (Langue maternelle : L1, 2017)

Tableau 1 Rang	Langue (Langue maternelle - L1)	Familles	Locuteurs (L1) - 2016- 2017 (en millions)	Pays principal
1	chinois mandarin	<u>sino-tibétaine</u>	897	Chine
2	espagnol	<u>indo-européenne (romane)</u>	436	Mexique
3	anglais	<u>indo- européenne (germanique)</u>	371	États-Unis
4	hindi /ourdou	<u>indo-européenne (indo- iranienne)</u>	329	Inde-Pakistan
5	arabe	<u>afro-asiatique (sémitique)</u>	290	Égypte
6	bengali	<u>indo-européenne (indo- iranienne)</u>	242	Bangladesh
7	portugais	<u>indo-européenne (romane)</u>	218	Brésil
8	russe	<u>indo-européenne (slave)</u>	153	Russie
9	panjabi	<u>indo-européenne (indo- iranienne)</u>	148	Inde
10	japonais	<u>japonique</u>	128	Japon
11	haoussa	<u>afro-asiatique (tchadique)</u>	85	Nigeria

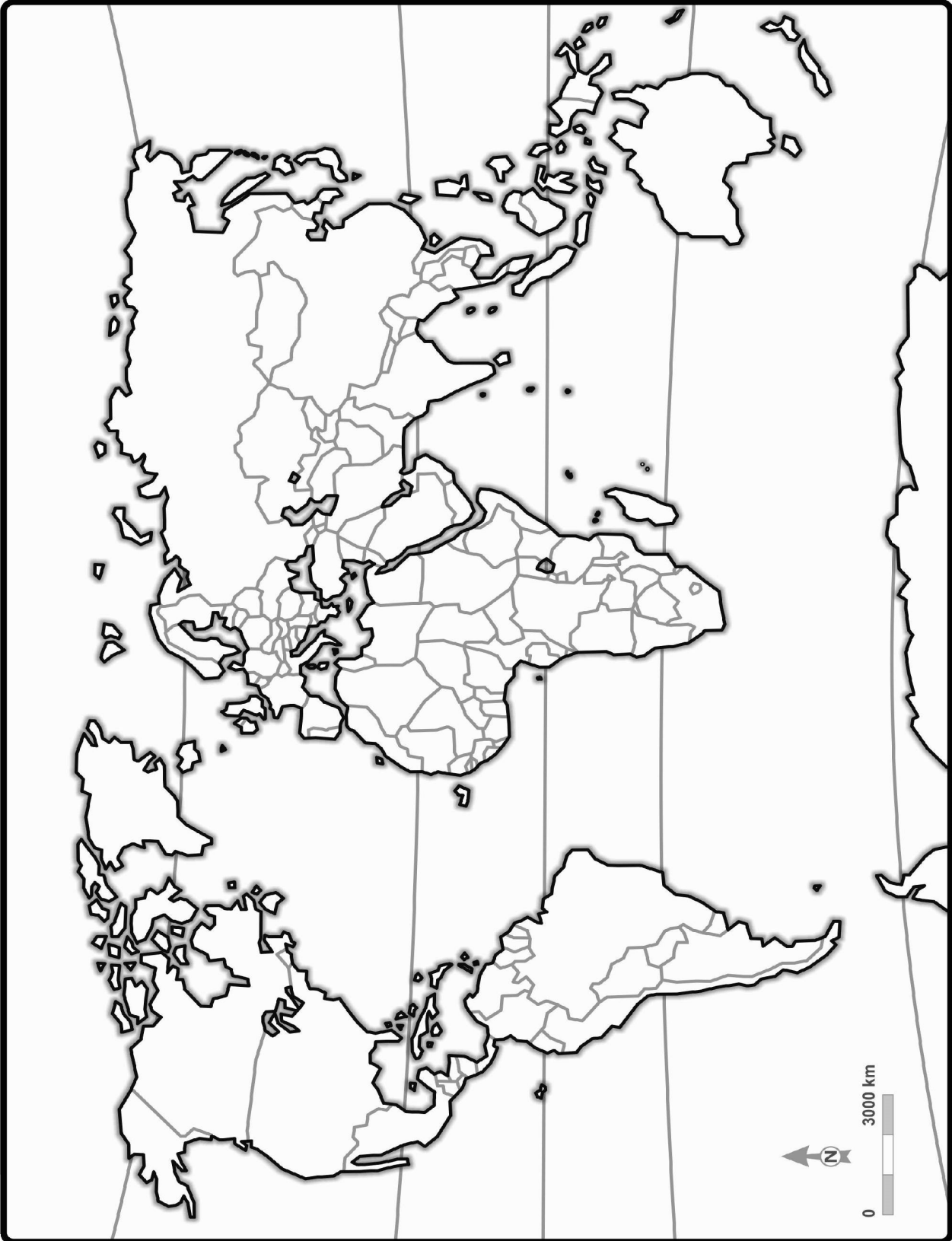
12	javanais	<u>austronésienne</u>	84	Indonésie
13	télougou	<u>dravidienne</u>	80	Inde
14	chinois wu	<u>sino-tibétaine</u>	80	Chine
15	malais	<u>austronésienne</u>	77	Indonésie
16	coréen	<u>coréenne</u>	77	Corée du Sud
17	français ⁽¹⁾	<u>indo-européenne (romane)</u>	76	France
18	allemand	<u>indo-européenne (germanique)</u>	76	Allemagne
19	chinois cantonais	<u>sino-tibétaine</u>	72	Chine
20	marathi	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	71	Inde
21	turc	<u>altaïque (turcique)</u>	71	Turquie
22	vietnamien	<u>austro-asiatique</u>	68	Vietnam
23	tamoul	<u>dravidienne</u>	67	Inde
24	italien	<u>indo-européenne (romane)</u>	63	Italie
25	persan	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	60	Iran
26	thaï	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	56	Thaïlande
27	gujarati	<u>famille thaï-kadai</u>	50	Inde
28	chinois jing	<u>sino-tibétaine</u>	48	Chine
29	chinois min	<u>sino-tibétaine</u>	47	Chine
30	polonais	<u>indo-européenne (slave)</u>	40	Pologne
31	pachtou	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	39	Afghanistan
32	kannada	<u>dravidienne</u>	38	Inde
33	chinois xiang	<u>sino-tibétaine</u>	38	Chine
34	malayalam	<u>dravidienne</u>	38	Inde
35	soundanais	<u>austronésienne</u>	38	Indonésie
36	oriya (odiyā)	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	33	Inde
37	birman	<u>sino-tibétaine</u>	33	Birmanie

38	chinois hakka	<u>sino-tibétaine</u>	31	Chine
39	ukrainien	<u>indo-européenne (slave)</u>	30	Ukraine
40	bhojpouri	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	29	Inde
41	filipino (tagalog)	<u>austronésienne</u>	28	Philippines
42	yorouba	<u>nigéro-congolaise</u>	28	Nigeria
43	maithili	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	27	Inde
44	ouzbek	<u>altaïque (turcique)</u>	26	Ouzbékistan
45	sindhi	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	26	Pakistan
46	amharique	<u>afro-asiatique (sémitique)</u>	25	Éthiopie
47	peul (fulani)	<u>nigéro-congolaise</u>	24	Nigeria-Sénégal
48	roumain	<u>indo-européenne (romane)</u>	24	Roumanie
49	oromo	<u>afro-asiatique (couchitique)</u>	24	Éthiopie
50	igbo (ibo)	<u>nigéro-congolaise</u>	24	Nigeria
51	azéri	<u>altaïque (turcique)</u>	23	Azerbaïdjan-Iran
52	awadhi	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	22	Inde
53	chinois gan	<u>sino-tibétaine</u>	22	Chine
54	visayan (cibuanos)	<u>austronésienne</u>	21	Indonésie
55	néerlandais	<u>indo-européenne (germanique)</u>	21	Pays-Bas
56	kurde	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	21	Turquie
57	malgache	<u>austronésienne</u>	18	Madagascar
58	saraiki	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	17	Pakistan
59	chittagonien	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	16	Bangladesh
60	chinois zhouang	<u>sino-tibétaine</u>	16	Chine
61	khmer	<u>austro-asiatique</u>	16	Cambodge

62	turkmène	<u>altaïque (turcique)</u>	16	Turkménistan
63	assamais	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	15	Inde
64	madourais	<u>austronésienne</u>	15	Indonésie
65	somali	<u>afro-asiatique (couchitique)</u>	15	Somalie
66	marwari	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	14	Inde
67	magahi	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	14	Inde
68	haryanvi	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	14	Inde
69	hongrois	<u>famille ouralienne</u>	13	Hongrie
70	chhattisgarhi	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	12	Inde
71	grec	<u>indo-européenne (isolat)</u>	12	Grèce
72	chewa (nyanja)	<u>langue bantoue</u>	12	Zambie
73	deccan	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	11	Inde
74	akan	<u>nigéro-congolaise</u>	11	Ghana
75	kazakh	<u>altaïque (turcique)</u>	11	Kazakhstan
76	chinois min bei	<u>sino-tibétaine</u>	11	Chine
77	syhheti	<u>indo-européenne (indo-iranienne)</u>	10	Bangladesh
78	zoulou	<u>langue bantoue</u>	10	Afrique du Sud
79	tchèque	<u>indo-européenne (slave)</u>	10	République tchèque
80	créole haïtien	<u>langue créole</u>	10	Haïti

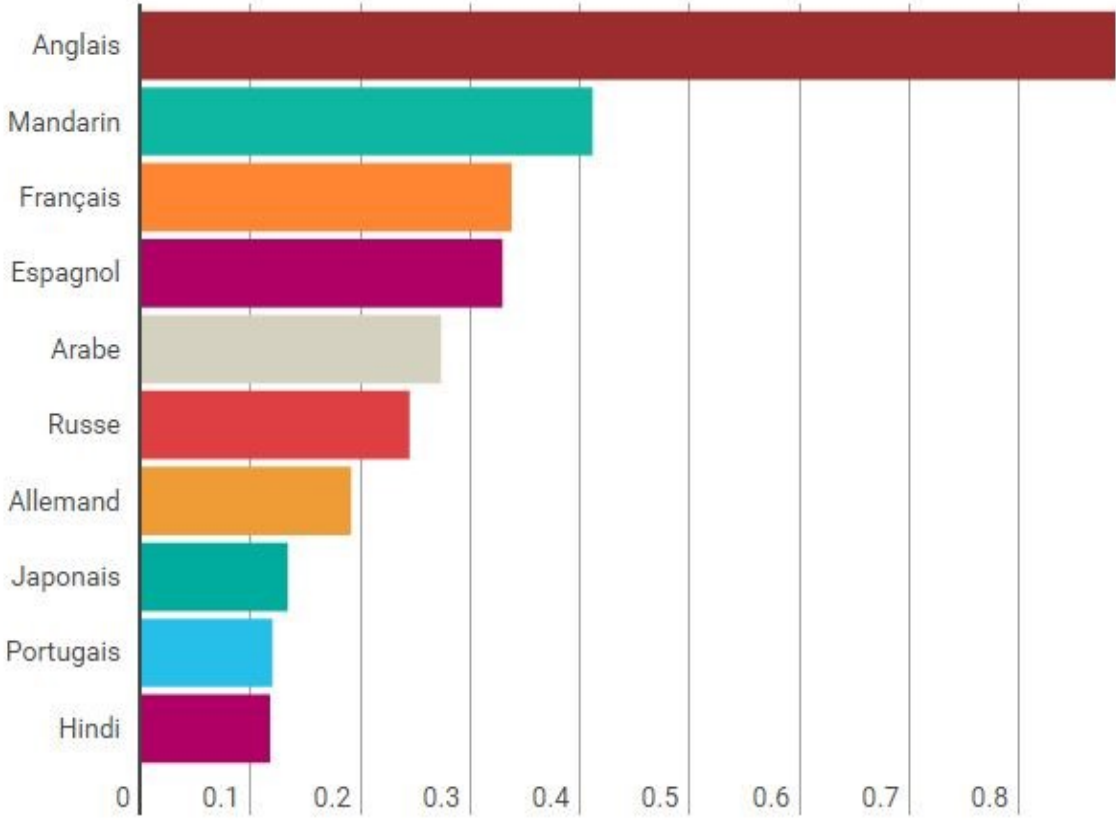
Source : d'après *Ethnologue*, 20^e édition, Barbara F. Grimes Editor, Summer Institute of Linguistics Inc., 2016.

Activité : En vous référant au tableau ci-dessus, placez les langues sur la carte du monde



Activité : Commentez le schéma suivant :

Les langues les plus puissantes au monde



INSEAD (Kai Chan)

.....

.....

.....

.....

.....

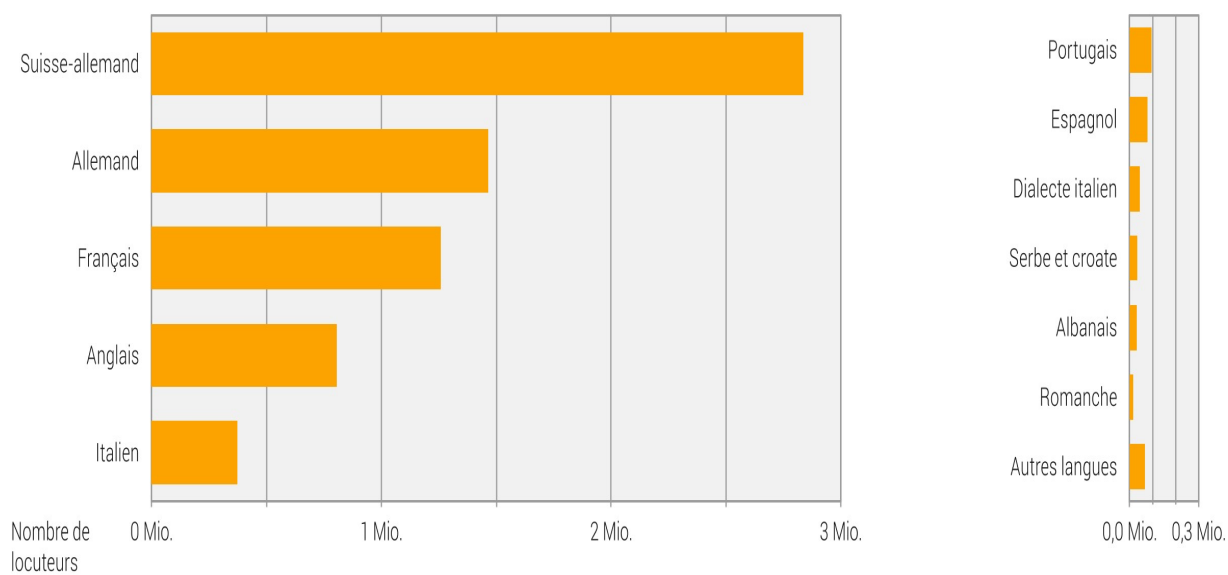
.....

.....

.....

Activité : Commentez le schéma suivant

Langues parlées habituellement au travail, en 2014-2016



Population résidante permanente âgée de 15 ans ou plus. Les personnes interrogées pouvaient indiquer plusieurs langues. Les intervalles de confiance sont inférieurs à 0,2% et par conséquent ne sont pas représentés graphiquement.

Source: OFS – Relevé structurel (RS)

© OFS 2018

.....

.....

.....

.....

.....

.....

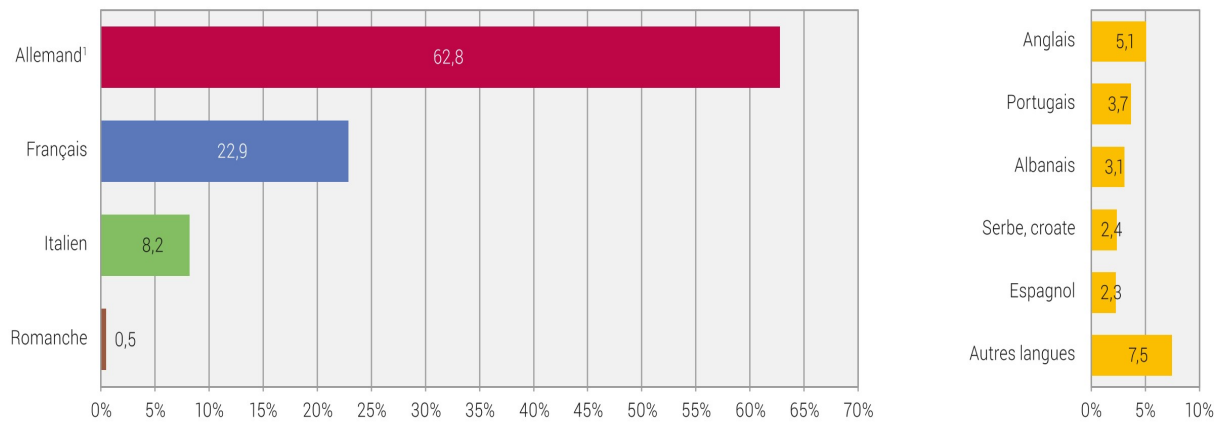
.....

.....

.....

Activité : Commentez le schéma suivant

Langues déclarées comme langues principales, en 2016



¹ ou suisse-allemand

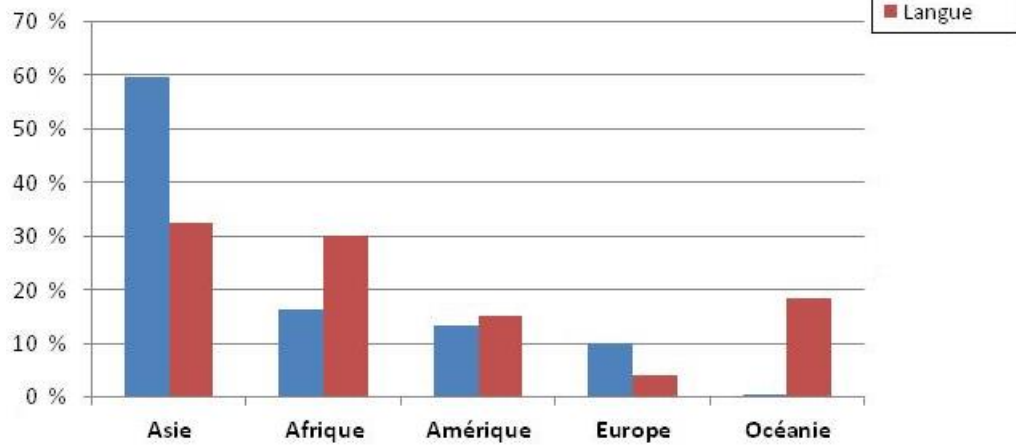
Population résidante permanente vivant en ménage privé. Les personnes interrogées pouvaient indiquer plusieurs langues principales.

Source: OFS – Relevé structurel (RS)

© OFS 2018

Activité : Commentez le schéma suivant

Populations et langues par continent - 2016



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité : Commentez le schéma suivant

	76 millions de locuteurs natifs
Nom des locuteurs	francophones
Classification par famille	
<ul style="list-style-type: none"> - langues indo-européennes <ul style="list-style-type: none"> o - langues romanes <ul style="list-style-type: none"> ▪ - langues gallo-romanes <ul style="list-style-type: none"> ▪ - langues d'oïl <ul style="list-style-type: none"> ▪ - français 	
Statut officiel	
Langue officielle	29 pays et de nombreuses organisations internationales
Régi par	<ul style="list-style-type: none"> • Académie française • Délégation générale à la langue française et aux langues de France • Commission d'enrichissement de la langue française • Mission linguistique francophone • Service de la langue française(Belgique) • Office québécois de la langue française (Québec) • Conseils supérieurs de la langue française (France, Belgique, Québec) • Délégation à la Langue française (Suisse) [<i>non officielle</i>]

2.1. Histoire de la langue française

La langue mère du français est le latin, un latin familier et déjà très différent de la langue classique. Mais ce latin, outre son érosion naturelle, a connu par deux fois des phénomènes de langues en contact, une situation de bilinguisme qui a fait évoluer la langue de façon spécifique : le français est du latin qui a évolué et a été, de plus, influencé par un substrat gaulois et un superstrat germanique. Les populations pré-gauloises n'ont pas eu d'influence linguistique notable sur le latin gallo-romain et donc sur le français. (Ch. Baylon & P. Fabre 2005. 33)

Les deux dates de naissances de la langue française sont 813, avec le concile de Tours, qui entérine le fait que le peuple ait perdu la compétence du latin et qu'il faut désormais s'adresser à lui dans sa langue, et 842, avec les Serments de Strasbourg, qui jettent les bases d'une partition de l'empire de Charlemagne où deux peuples seront distingués par des

parlers différents, les uns romans, les autres germaniques. À la suite du concile de Tours, les clercs commencent à essayer de mettre par écrit leur langue maternelle ; lors des serments de Strasbourg, cette langue est pour la première fois utilisée pour un acte officiel fondateur.

(Ch. Baylon & P. Fabre 2005. 41)

Activités : lisez attentivement le texte ci-dessus et répondez aux questions suivantes

1. D'où vient le français ?

.....
.....

2. Quelles sont les langues qui ont influencé le français ?

.....
.....

3. À quoi correspondent les deux dates 813 et 842 dans l'Histoire de la langue française ?

.....
.....
.....
.....
.....

3.2. Les langues régionales de France

Les **langues régionales**, autrement dites minoritaires, sont les langues parlées sur le territoire français. Elles sont appelées aussi dialectes ou patois, quand on veut insister sur leur caractère local. Nous pouvons alors discerner

L'**occitan** autrement dit, **langue d'oc** est parlée dans le tiers sud de la France, les Vallées occitanes et Guardia Piemontese en Italie, le Val d'Aran en Espagne et à Monaco. Les troubadours du XIIe siècle ont contribué à faire connaître l'occitan en Europe qui a vite reconnu sa valeur littéraire. Plus tard, pendant le Moyen Age, l'occitan fut une langue administrative et juridique. Aujourd'hui, il n'existe pas vraiment de langue standard à cause de la variabilité de l'occitan.

Le **francoprovençal** ou **arpitan** est une langue parlée en France, en Suisse et en Italie (Savoie, Dauphiné, Lyonnais, Forez, Bresse, Bugey, Franche-Comté, Suisse romande (except. Jura), Piémont, [Vallée d'Aoste](#), Bourgogne du Sud, Pouilles). C'est une langue qui fait partie du groupe linguistique gallo-roman.

Le **breton** est une langue celtique qui est parlée en Bretagne par des locuteurs qui sont appelés des bretonnants ou des brittophones. Selon l'UNESCO, il est classé comme langue sérieusement en danger.

La **langue corse** est une langue romane et très proche des dialectes de l'Italie centrale. La langue corse est parlée en France et en Italie (Corse, nord de la Sardaigne et diaspora corse). Elle a des caractéristiques communes avec le sarde et la langue sicilienne.

Le **flamand occidental** est un groupe de dialectes du néerlandais qui est parlé dans diverses parties de la France (Nord-Pas-de-Calais), de la Belgique (Communauté flamande) et des Pays-Bas (Flandre zélandaise).

Le **catalan** est une langue romane qui est parlée en [Catalogne](#), dans la [Communauté valencienne](#) aux [Îles Baléares](#), dans une petite partie de l'[Aragon](#) en [Andorre](#), dans la majeure partie des [Pyrénées-Orientales](#) et à [Alghero](#) en [Sardaigne](#).

Le **basque** (*euskara*) est une [langue](#) parlée au [Pays basque](#). Le basque est la plus ancienne langue d'Europe de l'Ouest.

L'**alsacien** est la langue parlée en [Alsace](#). L'alsacien est la deuxième langue autochtone parlée en France en nombre de locuteurs.

Le **picard** est une [langue romane](#) traditionnellement parlée en [France](#) dans les régions [Nord-Pas-de-Calais](#) et [Picardie](#) ainsi que dans l'ouest de la [Belgique romane](#) (plus précisément dans la [province du Hainaut](#), à l'ouest d'une ligne [Rebecq-Beaumont-Chimay](#)). Le picard est un élément de l'ensemble dialectal traditionnellement désigné comme [langue d'oïl](#)

La carte suivant illustre parfaitement cette description

.....
.....
.....
.....

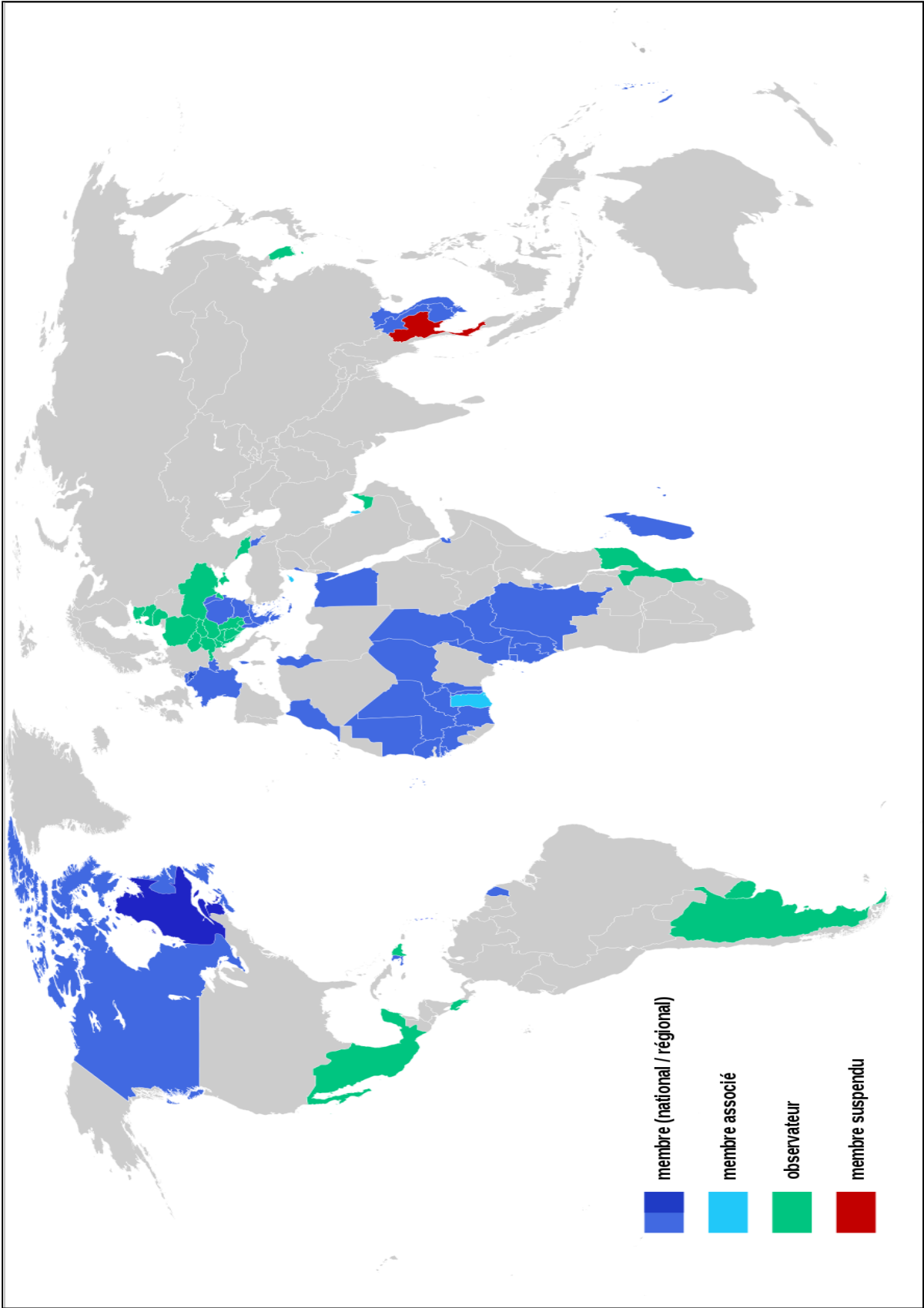
3.3. Comprendre la francophonie

En 1880, le géographe français Onésime Reclus inventait le terme "francophonie" pour désigner les espaces géographiques où la langue française était parlée. Près d'un siècle plus tard, la francophonie est aussi culturelle, historique et géopolitique.

La Francophonie, c'est tout d'abord la communauté des **274 millions de locuteurs** qui parlent le français dans le monde, et qui se répartissent sur les cinq continents. Un chiffre plutôt modeste à l'échelle internationale, puisque le français n'est que la **cinquième langue la plus parlée au monde**, après le mandarin, l'anglais, l'espagnol et l'arabe. Près de **55 % des francophones "au quotidien" vivent en Afrique**. Après l'anglais, le français reste la langue la plus apprise dans le monde, avec 125 millions d'apprenants. **Troisième langue des affaires**, le français arrive en **quatrième position sur Internet**.

La Francophonie n'est pas à la France ce qu'est le Commonwealth à la Grande-Bretagne - un groupe de pays rassemblés autour de l'ancien Empire. C'est davantage un "espace" regroupant des pays, francophones à divers degrés, dans le monde.

La carte ci-dessous est une représentation assez fidèle de cet univers



Activité : Faites des recherches et répondez aux questions suivantes

Qui a inventé le terme de « Francophonie » ?

.....

Combien de francophones y a-t-il dans le monde ?

.....

Où vivent-ils ?

.....

.....

.....

« La Francophonie n'est pas à la France ce qu'est le Commonwealth à la Grande-Bretagne ? » Expliquez ce passage.

.....

.....

.....

.....

.....

Selon la carte, quels sont les pays membres nationaux et régionaux ?

.....

.....

Selon la carte, quels sont les pays observateurs ?

.....

.....

Selon vous, quel avenir pour la langue française en Afrique ?

.....

.....

.....

Quelle importance a le français sur Internet ?

4. Qu'est-ce que le langage humain ?

Le langage humain est la capacité spécifique à l'espèce humaine de communiquer, d'exprimer leurs pensées. C'est une fonction complexe qui permet de percevoir des états affectifs, des concepts et des idées au moyen de signes. Ce processus s'explique à travers des présentations acoustiques, graphiques et met en jeu des opérations psychologiques et des comportements physiologiques et des faits physiques (manière de parler,...).

Aussi **les animaux** peuvent ils communiquer certains renseignements à d'autres animaux de la même espèce au moyen de signes sonores comme les cris du corbeau, ou le mouvement du corps comme la danse des abeilles. Mais les hommes seuls ont cette capacité propre à leur espèce de transmettre des signaux sonores. On dit des signes verbaux qui ont des caractères très spéciaux et se combinent d'une infinité de façons particulière pour former les phrases des langues.

Le mot langage désigne uniquement le langage verbale, dans d'autres cas il est indispensable de spécifier : langage des fleurs, langage cinématographique.

Les linguistes différencient quatre composantes du langage :

Phonétique : c'est le niveau concernant les sons du langage ou phonèmes.

Sémantique : c'est le niveau qui concerne les mots et leurs significations (lexique)

Pragmatique : études des actes de parole en situation (prise de parole, échanges conversationnels...)

Activité : Cochez la (ou les) bonne(s) réponse(s).

Le langage humain :

- nous différencie des animaux qui sont tous incapables de communiquer
- nous différencie des animaux parce qu'il suppose la faculté d'abstraction
- simplifie le monde en regroupant sous un même concept des choses singulières

Activité : Donnez d'autres exemples pour illustrer la communication chez les animaux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. D'où vient le langage humain ?

Dans son article « Mais d'où vient le langage humain ? » Philippe Lambert explique que « Pour certains chercheurs, le langage serait une propriété purement humaine. Le professeur Jean-Adolphe Rondal développe l'idée inverse : les composantes du langage seraient présentes chez divers animaux de manière rudimentaire et isolée. À l'instar de Descartes au XVII^e siècle, le célèbre linguiste américain Noam Chomsky, professeur émérite du Massachusetts Institute of Technology (MIT), parle du langage (sans le définir clairement) comme d'une propriété spécifique de l'espèce humaine. Toutefois, dans un essai récent intitulé *D'où vient le langage humain ? Essai de reconstitution évolutive*, le psychologue et linguiste belge Jean-Adolphe Rondal, professeur émérite de l'université de Liège, défend l'idée inverse. Et de fait, à la lumière des travaux scientifiques, il apparaît clairement que le langage n'est pas l'apanage de l'homme, mais constitue aussi une réalité du monde animal. Mieux encore, le professeur Rondal tire profit des recherches réalisées notamment chez les abeilles mellifiques,

les singes et les mammifères aquatiques, pour montrer que certaines composantes du langage humain sont déjà présentes dans la nature, sous une forme rudimentaire. » (Philippe Lambert, 2017)¹

Activité : « Pour certains chercheurs, le langage serait une propriété purement humaine. Le professeur Jean-Adolphe Rondal développe l'idée inverse : les composantes du langage seraient présentes chez divers animaux de manière rudimentaire et isolée. » Expliquez ce passage.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité : Expliquez les résultats obtenus par le psychologue et linguiste belge Jean-Adolphe Rondal

.....

.....

.....

.....

.....

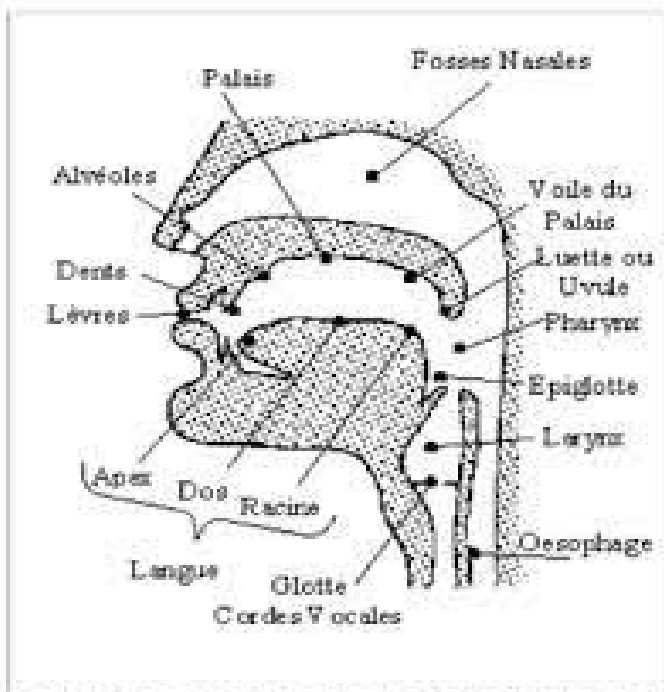
.....

6. Développement du langage humain

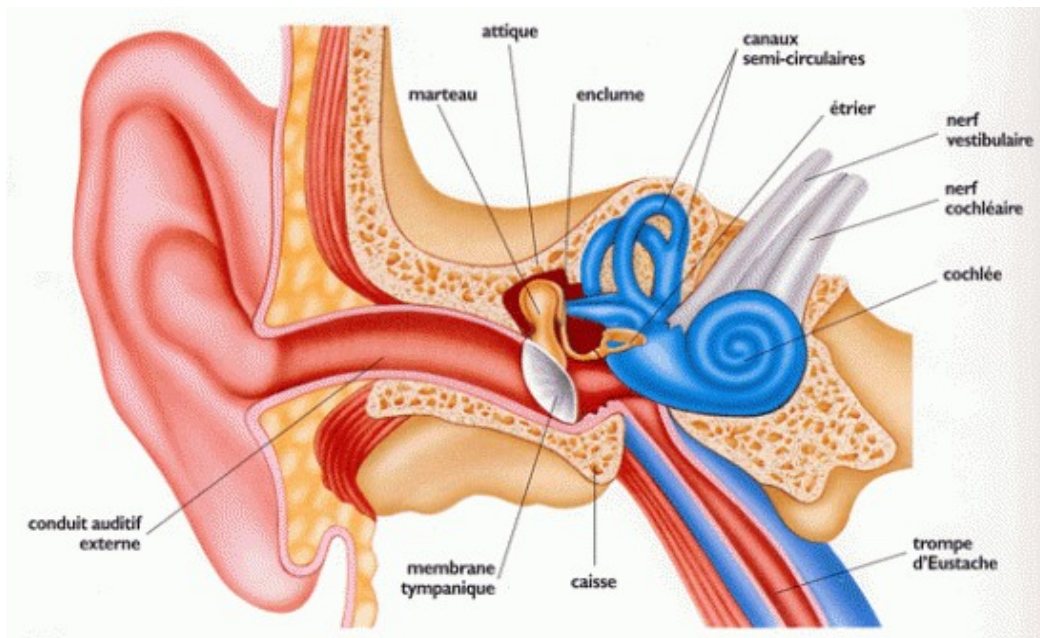
L'acquisition du langage est conditionnée par l'intégrité des différents éléments de la boucle phonatoire impliqués dans la perception, la compréhension et la réalisation du langage :

¹Références https://le-cercle-psy.scienceshumaines.com/mais-d-ou-vient-le-langage-humain_sh_38697#achat_article

- Les organes phonatoires et leurs commandes neuro- musculaires.
- Les structures corticales et sous corticales spécialisées dans diverses fonctions du langage (cerveau humain)
- L'appareil auditif.



SCHEMA DE L'APPAREIL PHONATOIRE



Activité : Quels sont les organes qui interviennent dans L'acquisition du langage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le développement du langage humain suit un déroulement assez fixe d'un enfant à autre mais avec des variations dans les dates d'apparition des différentes étapes.

A – Phase pré linguistique

- **Compétences précoces :** Le nouveau-né montre un intérêt privilégié pour la voix humaine et est capable de différencier des phonèmes.

- **Les cris :** premières productions vocales de l'enfant : ils se diversifient dès les premières semaines en fonction des états éprouvés par l'enfant (faim, douleur, appel) ; la mère leur attribue déjà des significations, et les fait entrer dans un premier système de communication (*anticipation créatrice*).

- Au cours du deuxième mois apparaissent d'autres **vocalisations** (babil, jasis ou lallation). Il semble s'agir au début d'un jeu moteur, source de plaisir pour l'enfant, qui s'enrichit progressivement : le bébé découvre et explore les sons de la langue.

Rapidement, surtout après le 5ème-6ème mois, le babillage entre dans un jeu interactif avec l'environnement maternant (reprise en écho, harmonisation affective).

La production de syllabes bien articulées débute entre 6 et 8 mois ; à ce stade le babillage qui dépend surtout de l'anatomie et de la physiologie phonatoire, est identique quelque soit la langue parlée par l'entourage. A partir de 8-10 mois, les productions de l'enfant commencent à se modifier en fonction du langage du milieu

où il vit : d'abord pour le rythme et la prosodie, puis pour les phonèmes eux-mêmes ; en même temps sur le plan perceptif on observe la perte de la capacité à discriminer des sons n'appartenant pas au langage environnant.

- Ces productions vocales s'associent à un développement des **conduites de communication** : d'abord par le regard, puis par le sourire, enfin vers 8-9 mois par *l'attention conjointe* : l'enfant cherche à attirer l'attention d'autrui, porte son regard sur ce qu'on lui montre, pointe du doigt en direction d'un objet.

Activité n°7 : Expliquez brièvement la phase pré linguistique

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B – Phase linguistique

- **Apparition des premiers mots** : entre 12 et 16 mois. Il s'agit de mono ou dissyllabes régulièrement produites par l'enfant dans certaines situations (demande, désignation).

L'acquisition des premiers mots est relativement lente jusque vers 16 mois (moyenne 30 mots) et très variable d'un enfant à l'autre.

Vers la fin de la deuxième année, on observe une accélération de la progression du vocabulaire qui atteint 250 à 300 mots vers deux ans ; les variations inter-

individuelles importantes observées à cet âge ne sont pas prédictives du développement ultérieur.

La prosodie se diversifie permettant à l'enfant de faire varier la valeur significative et expressive d'un mot (par ex. : "manto ?" pour signifier "on va sortir ?").

L'enfant commence à utiliser le *non*, qui marque un progrès de son individualisation.

- **Les premières phrases** apparaissent entre 20 et 26 mois : elles consistent en la juxtaposition de deux mots, pour désigner une action.

- **Au cours de la 3ème année :**

- L'acquisition du vocabulaire s'intensifie pour atteindre environ 1000 mots à 3 ans. L'enfant perfectionne l'articulation des différents phonèmes (selon une progression assez fixe d'un enfant à l'autre, dépendant des difficultés propres à chaque geste articulatoire).

- Acquisition de la syntaxe : les phrases sont d'abord de "style télégraphique", puis comportent progressivement sujet, verbe, complément, qualificatifs, pronoms ; le "*je*" apparaît vers 3 ans marquant une étape importante de la reconnaissance de sa propre identité par l'enfant.

Le rythme de cette évolution est variable d'un enfant à l'autre et laisse persister pendant un temps variable des simplifications grammaticales et phonétiques (omissions de certains sons, altération de l'articulation de certains phonèmes, etc.).

- Un langage comparable au langage de base d'un adulte est généralement acquis entre 3 et 5 ans. Au delà le langage continue d'évoluer : développement du vocabulaire, perfectionnement de la syntaxe (concordance des temps, accord des participes passés) ; le langage progresse aussi sur le plan expressif et cognitif (acquisition de la métaphore). Vers six ans l'enfant est en général prêt pour l'apprentissage du langage écrit : la lecture est normalement acquise en une année scolaire, elle continuera de progresser par la suite. (Mots complets, rapidité, automatisations).

Activité : Expliquez brièvement la phase linguistique

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Les troubles du langage

a. Trouble de l'articulation : Il s'agit d'une altération systématique d'un ou de quelques phonèmes.

Retard de la parole : Ce trouble porte sur l'ensemble de l'organisation phonétique du langage. Il correspond à la persistance au-delà de l'âge 4 ans des altérations phonétiques observées normalement vers 3 ans : confusion et substitution de phonèmes voisins dont l'articulation est moins difficile, omissions des syllabes finales, etc. (persistance du "parler bébé").

Retard simple du langage : Le retard simple de langage est caractérisé par une *atteinte des composantes syntaxiques et linguistiques* du langage -généralement associée à des troubles phonétiques- *en dehors de tout retard mental global, de trouble auditif ou de trouble grave de la personnalité.*

- L'ensemble des étapes du développement du langage est retardé : les premiers mots n'apparaissent pas avant 2 ans, et surtout les premières phrases n'apparaissent qu'après 3 ans.

Dysphasie : Il s'agit d'enfants qui n'ont, à l'âge de six ans, qu'un langage très sommaire. Le langage spontané est réduit avec un vocabulaire imprécis et rudimentaire parfois difficilement compréhensible en raison des troubles phonétiques ; il est agrammatique ou comporte d'importantes et nombreuses erreurs syntaxiques.

b. Autres troubles du langage oral

Troubles du langage et atteinte cérébrale

- Les **aphasies** survenant après traumatisme (accident vasculaire cérébral) sont rares chez l'enfant. Leur évolution apparaît plus favorable que chez l'adulte jusqu'à l'âge de dix ans.
- Le syndrome de Landau- Kleffner associe une *régression du langage*, pouvant aller jusqu'à une disparition totale, associée à une épilepsie, avec à l'électro-encéphalogramme, un tracé de *pointes- ondes continues au cours du sommeil*.
- **Le mutisme :** suspension ou disparition de la parole chez un enfant qui l'avait acquise antérieurement. Les spécialistes parlent souvent de deux types de mutisme : total et électif

1 - Mutisme total : Il apparaît le plus souvent brutalement, à la suite d'un événement à valeur traumatique ou ayant une forte charge émotionnelle (agression, deuil, séparation, etc.).

2 - Mutisme électif : Le mutisme ne se manifeste que dans certaines conditions ou vis-à-vis de certaines personnes.

c. Bégaiement : Trouble de la fluidité de la parole caractérisée par des répétitions ou des prolongations involontaires de syllabes, se manifestant de façon très fréquente. Il touche en majorité les garçons.

b. Troubles du langage écrit

A – Dyslexie : Déficit sévère et durable de l'acquisition de la lecture chez un enfant d'intelligence normale, normalement scolarisé.

- Dès le début de l'apprentissage, l'enfant présente des difficultés majeures pour associer les phonèmes (sons du langage) avec les graphèmes (leurs représentations sous forme de symboles écrits).
- Contrairement au *retard simple de lecture*, fréquent, ces difficultés vont persister malgré un redoublement du cours préparatoire et souvent en dépit de l'aide orthophonique.

Vers l'âge de 8 ans, après deux ans de scolarité régulière, on peut se trouver devant un enfant totalement en échec vis à vis de la lecture, tout juste capable de reconnaître quelques mots simples qu'il a mémorisés.

Lorsque l'enfant a pu faire quelques acquisitions, la lecture reste lente, demandant un effort soutenu, entrecoupée par de fréquentes pauses devant des mots longs ou inconnus ; l'enfant a souvent recours au déchiffrage alphabétique.

B - Dysorthographe

Elle accompagne ou fait suite à une dyslexie ; cependant des erreurs analogues à celles décrites dans la dyslexie peuvent se voir isolément chez des enfants ayant acquis normalement une lecture courante. Ces troubles justifient une rééducation orthophonique.

C - Dysgraphie

Certains enfants présentent une écriture particulièrement maladroite, pratiquement illisible ou encore très lente, et de ce fait, source de difficultés scolaires.

Activité : Classez les différents troubles dans le tableau suivant et complétez les informations qui manquent.

prescription correspond à la norme, c'est-à-dire ce qui est jugé correct linguistiquement par les grammairiens. À l'inverse, la linguistique descriptive des linguistes se contente de décrire la langue telle qu'elle est et non telle qu'elle devrait être »³. Le père fondateur de la linguistique moderne est Louis Ferdinand De Saussure.

Ch. Baylon, P. Fabre (2005) expliquent dans l'introduction de leur ouvrage, que cette discipline a prêté son vocabulaire à la sociologie, la psychanalyse, l'histoire, et à l'analyse des mythes. Elle a même touché à la biologie d'un côté, à la critique littéraire et artistiques de l'autre. Les domaines de recherche de la linguistique sont nombreux, on peut citer à titre d'exemple :

1. La phonétique,
2. La phonologie,
3. La diglossie,
4. La syntaxe,
5. La sémantique,
6. La pragmatique,
7. L'étymologie,
8. La lexicologie,
9. La lexicographie,
10. La linguistique théorique,
11. La linguistique comparée,
12. La sociolinguistique,
13. La dialectologie,
14. La linguistique descriptive,
15. La psycholinguistique,
16. La typologie des langues,
17. La linguistique informatique,
18. La sémiotique,
19. L'écriture
20. La cohérence du langage naturel
21.

Activité : Utilisez votre dictionnaire et définissez 4 disciplines citées ci-dessus

³ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Linguistique>

9. Les branches de la linguistique

Les branches de la linguistique sont :

La **phonétique** : étude des **sons** produits par l'**appareil phonatoire** ;

La **phonologie** : étude des **phonèmes** d'une langue donnée ;

La **morphologie** : étude de la structure interne des **mots** ;

La **lexicologie** : étude du **lexique** d'une langue donnée ;

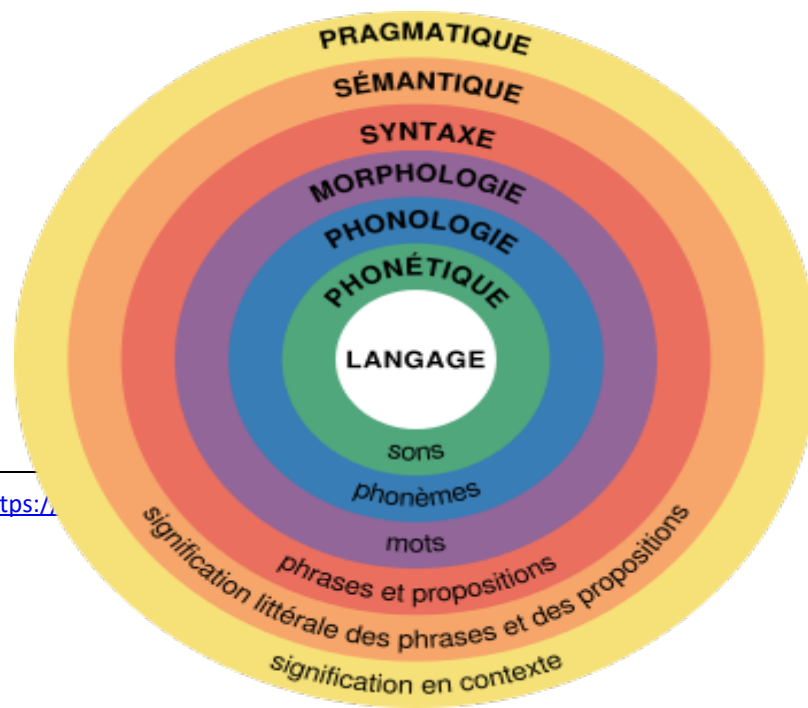
La **syntaxe** : étude de la combinaison des mots en **phrases** ;

La **sémantique** : étude du **sens** des mots et des **énoncés** ;

La **stylistique** : étude des procédés du **discours** dans leur **contexte** ;

La **pragmatique** : étude des éléments d'énoncé dont le sens n'est perçu qu'en contexte.

Le schéma⁴ suivant illustre parfaitement cette présentation :



⁴ <https://>

.....
.....
.....

10. Comment travaille le linguiste ?⁵

Les linguistes utilisent une démarche purement **descriptive** lors de leurs recherches. Ceux-ci cherchent à décrire la langue telle qu'elle est utilisée et expliquer la nature du langage, sans porter de jugements. Les dimensions pour décrire la linguistique incluent la phonétique, la phonologie, la syntaxe, la lexicologie et la sémantique. C'est ce qui est utilisé pour déterminer les différences entre les accents et dialectes régionaux d'une même langue.

La démarche **prescriptive ou normative** cherche à décrire comment une langue doit être utilisée. Cela inclut l'application des règles et conventions linguistiques et grammaticales pour déterminer si une langue est bien utilisée ou non. La linguistique prescriptive/normative est la langue qui est enseignée lorsqu'une personne apprend une langue, c'est considéré comme le «standard» de la langue. La prescription est souvent appliquée à l'écriture, mais peut aussi être utilisée pour la parole. La linguistique prescriptive pourrait aussi analyser un accent ou dialecte régional et le comparer à la langue "standard", pour déterminer ce que le locuteur fait d'incorrect dans la parole. Lorsqu'il y a une correction d'un texte écrit, ces corrections sont aussi un exemple de linguistique prescriptive.

Par exemple, avec la phrase «*il veut pas que tu va rendre visite lui*», la linguistique descriptive décrira cette phrase avec les sons utilisés, les terminaisons utilisées, les mots utilisés et la structure de la phrase utilisée. Les grammairiens descriptifs décriront la démarche mentale lorsqu'une personne a écrit cette phrase. La

⁵ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Linguistique>

- 1- Baylon (Ch), Fabre (P). 2005. Initiation à la linguistique. Cours et applications corrigés. Éditions Armand Colin. 2^{eme} édition.
- 2- <http://www.linguistes.com>