

La sphère du verbe

1- CARACTÉRISTIQUES DU VERBE

Le verbe est le noyau du GV quand il est conjugué à un mode personnel.

Cet élève [n'a pas très bien réussi son examen terminal].
Le noyau du GV : *a réussi* (verbe *réussir* au passé composé)

Le verbe peut se conjuguer. Il change ainsi de forme selon le mode, le temps et la personne grammaticale auxquels il est conjugué.

Je parlais, tu parles, il parlera, nous avons parlé, parlez, qu'ils parlent.

Le verbe est receveur d'accord ; c'est le GNs (ou le pronom sujet) qui lui donne sa personne et son nombre.

GNs GV
[Le *bénévole*] [reçoit des remerciements].
Le verbe *reçoit* est le noyau du GV. Il reçoit l'accord du GNs *Le* *bénévole*, troisième personne du singulier.

GNs : 3S + 1S = 1P GV
[Le *bénévole* et moi-même] [irons à ce spectacle].

Le GNs, *Le* *bénévole* et *moi-même*, première personne du pluriel, donne l'accord au noyau du GV, *irons*.

2. LA FORME DU VERBE

Le verbe change selon le mode et le temps :

- **les modes** : indicatif (*il travaille*), conditionnel (*il travaillerait*), subjonctif (*qu'il travaille*), impératif (*travaille*), infinitif (*travailler*) et participe (*travaillé*, *travaillant*).
- **les temps** : passé (*il travaillait*), présent (*il travaille*) et futur (*il travaillera*).

Le verbe peut être conjugué à un temps simple ou composé.

Quand il est conjugué à un **temps simple** (sans auxiliaire), on trouve :

- le **radical**, qui est la base du verbe et qui exprime l'idée générale du verbe
- la **terminaison**, qui indique le mode, le temps, la personne et le nombre

Par exemple : *vous travaillez* : *travaill* (le radical) ; *-ez* (la terminaison), celle-ci indique qu'il s'agit du présent de l'indicatif, deuxième personne du pluriel.

Quand il est conjugué à un **temps composé**, on retrouve l'auxiliaire *être* ou *avoir* et le

participe passé du verbe :

- *vous avez travaillé* : c'est le passé composé du verbe *travailler* ; il est constitué de
– *avez*, l'auxiliaire *avoir*, au présent de l'indicatif, deuxième personne du pluriel,
– *travaillé*, le participe passé du verbe *travailler*.

3. Différentes sortes de verbe

1. VERBES TRANSITIFS ET INTRANSITIFS

1.1. Verbes transitifs

Les verbes transitifs sont des verbes qui sont utilisés avec des compléments directs ou indirects.

- Les verbes transitifs directs ont un groupe complément direct (CD) :

Le chien écoute son maître (complément direct).

Pour le reconnaître, on remplace le CD par qqch./qqn : *Le chien écoute quelqu'un.*

- Les verbes transitifs indirects ont un groupe complément indirect (CI) :

Le chien obéit à son maître (complément indirect).

Pour le reconnaître, on remplace le CI par une préposition suivie de qqch./qqn :
Le chien obéit à quelqu'un.

REMARQUE. – Des verbes peuvent être, selon leur utilisation, soit transitifs directs (TD), soit transitifs indirects (TI) :

Je pense qu'il m'aime (TD) / Je pense à toi (TI)

– Je pense qu'il m'aime : complément direct : je pense quelque chose.

– Je pense à toi : complément indirect : je pense à quelqu'un.

1.2 Verbes intransitifs

Les verbes intransitifs sont des verbes qui sont utilisés sans complément direct ni indirect : *Tu dors*.

On ne peut pas dire :

*Tu dors quelque chose/quelqu'un.

*Tu dors à quelque chose/à quelqu'un.

Certains verbes transitifs peuvent aussi être utilisés à la forme intransitive :

Le chevreuil court vite (v. intransitif). Il court deux chevreuils à la fois (v. transitif)

2. VERBES ATTRIBUTIFS

Les verbes attributifs sont le verbe être et les verbes du même type. Ils expriment une manière d'être (une caractéristique du sujet) et introduisent un attribut : *devenir, demeurer, paraître, rester, sembler, avoir l'air, passer pour, tomber, mourir, etc.* :

Le papier peint paraît défraîchi, le papier peint a l'air défraîchi.

Il y en a deux sortes :

- Les verbes essentiellement attributifs, comme *être*, sont toujours suivis d'un attribut du sujet qui ne peut être effacé .

Ils sont heureux de nous revoir.

**Ils sont ? de nous revoir.*

Il arrive, occasionnellement, que le verbe être ne soit pas attributif.

Louise est à Montréal

Dans cet exemple, le GPrép à Montréal est complément indirect de est. Celui-ci est ici un verbe transitif indirect.

- Les verbes occasionnellement attributifs sont des verbes transitifs ou intransitifs. L'attribut du sujet peut parfois être effacé sans nuire à la construction de la phrase.

Ils sont revenus heureux de voyage.

Ils sont revenus ? de voyage.

REMARQUE. – Le verbe être peut aussi servir d'auxiliaire s'il est suivi d'un participe passé : *Cette fille est intelligente.* (v. attributif).

Cette fille est partie. (auxiliaire être + participe passé).

3. VERBES PRONOMINAUX

Les verbes pronominaux se conjuguent avec un pronom réfléchi me, te, se, nous et vous et leurs temps composés comportent toujours l'auxiliaire *être*:

Je me lave, tu te laves, ils se sont lavés.

Il y en a deux sortes :

- Les verbes essentiellement pronominaux sont ceux qui n'existent qu'à la forme pronominale, comme les verbes *s'absenter, s'accouder, s'acharner, s'avérer, s'emparer, s'évader, s'évanouir, se lamenter, se repentir, etc.* :

Il s'évade de la prison.

Il serait incorrect d'écrire : *Il évade de la prison.*

- Les verbes occasionnellement pronominaux sont ceux qui se construisent à la forme pronominale ou non pronominale selon le contexte :

Il se lave (verbe pronominal), il lave la voiture (verbe non pronominal)

4. VERBES IMPERSONNELS

Les verbes impersonnels sont ceux qui se construisent avec le pronom impersonnel *il*, à la troisième personne du singulier seulement : *Il neige (on ne peut pas conjuguer ce verbe avec les autres personnes)*. Il y en a deux sortes :

- **Les verbes essentiellement impersonnels** qui ne se construisent qu'avec le pronom impersonnel *il*: *Il pleut, il vente, il grêle, il faut, il y a...*
- Les verbes occasionnellement impersonnels, qui sont des verbes personnels (c'est-à-dire conjugués habituellement avec les trois personnes du singulier et du pluriel) et qui sont quelquefois construits dans une forme impersonnelle :

Trois élèves manquent en classe (forme personnelle : GNs à la 3P).

Il manque trois élèves en classe (forme impersonnelle : GNs à la 3S).

On peut reconnaître la forme impersonnelle en changeant le pronom *il* par un pronom d'une autre personne et en constatant ainsi que la phrase est incorrecte :

**Je manque trois élèves en classe.*

5. VERBES AUXILIAIRES

5.1. Auxiliaires de conjugaison

Ce sont des verbes qui, en dehors de leur sens propre, sont utilisés dans la conjugaison des autres verbes.

- L'auxiliaire *avoir* sert à conjuguer les temps composés des verbes transitifs et de la plupart des verbes intransitifs, selon le contexte dans lequel il est utilisé : *J'ai coupé le gâteau (verbe transitif), j'ai couru (verbe intransitif).*
- L'auxiliaire *être* sert à former les temps composés de quelques verbes intransitifs, de tous les verbes pronominaux et de tous les verbes construits à la forme passive :

Il est tombé, il s'est blessé, il a été récompensé.

5.2 Auxiliaires d'aspect

Les auxiliaires d'aspect, tels les verbes *être sur le point de*, *aller*, *commencer à*, *se mettre à*, *être en train de*, *finir de*, *venir de*, *etc.*, suivis d'un verbe à l'infinitif,

montrent à quel moment l'action exprimée par le verbe à l'infinitif est envisagée dans sa durée, son développement ou son achèvement :

Il commence à réaliser ce projet (il s'agit, dans ce cas, du début de l'action). Il vient de terminer le projet (il s'agit de la fin de l'action)

5.3 Auxiliaires de modalité

Les auxiliaires de modalité montrent le point de vue de l'énonciateur quant à la réalisation de l'action exprimée par le verbe.

- S'il s'agit de la vraisemblance ou de la probabilité, on peut utiliser les verbes devoir, paraître, passer pour, pouvoir, sembler:

Cet élève semble réaliser beaucoup de progrès

- .Quand il s'agit de l'obligation ou de la nécessité, ce sont les verbes avoir à, devoir :

Pour réussir, cet élève doit réaliser beaucoup de progrès.

- S'il s'agit de la non-réalisation du fait exprimé par le verbe, on peut utiliser les verbes être loin de, faillir, manquer à...: *Ce candidat est loin de gagner ce concours.*

6. Emplois des auxiliaires AVOIR OU ÊTRE dans la formations des temps composés

6.1 L'auxiliaire avoir est principalement utilisé avec :

- les verbes transitifs. *Elle a réussi son examen.* (réussir qqch)
Tu as reçu cette attestation. (recevoir qqch)
As-tu parlé à ton employeur ? (parler à qq'un)
- les verbes intransitifs. *Les enfants ont grandi*
.Les fleurs ont fané.
- les verbes impersonnels, non pronominaux (surtout les verbes relatifs à la météorologie). *Il a plu. Il a venté. Il a semblé important que je revienne.*

3.2 L'auxiliaire être est principalement utilisé avec :

- les verbes passifs (à tous les modes et temps). Le GPrép peut être présent ou non.

*Cette étudiante **est** appréciée par ses professeurs.* (verbe être apprécié)

*Les adolescentes **sont** souvent incomprises de leurs parents.* (verbe être incompris)

*De nouveaux arbres **ont été** plantés hier.* (verbe être planté)

- les verbes pronominaux.

Nous nous sommes rendus à Québec. (verbe se rendre)

Elle s'est absentée de ses cours. (verbe s'absenter)

- certains verbes intransitifs (employés sans compléments direct ou indirect).

L'automobiliste est égaré. (verbe égarer)

Mon grand-père **est** mort. (verbe mourir)

6.3 Quelques verbes se conjuguent avec avoir ou être selon le sens.

- Avec avoir pour exprimer une action. *Elle a monté le repas à la patiente.*

Il a déménagé ses meubles.

- Avec être pour exprimer l'état qui résulte de l'action.

NOTE. – Dans ce cas, il n'y a aucun complément direct qui peut être attaché au verbe. *Elle est montée sur le podium. Il est déménagé à Trois-Rivières.*

EXERCICE 1 : Soulignez chaque verbe conjugué et encadrez le noyau du GNs. Donnez la personne grammaticale du GV : 1, 2, 3 ; S (singulier), P (pluriel).

Clémentine, mon amie du jeudi, et parfois du dimanche, avait onze ans quand j'en avais neuf. Son père était gardien au Jardin zoologique, et nous allions parfois l'admirer dans l'exercice de son héroïque métier : debout sur le toit d'une cage, [...] il laissait tomber des quartiers de viande dans la gueule rugissante des lions. Sa mère était la concierge de l'école. Ils habitaient, près du portail de l'entrée, une loge mal éclairée, mais assez grande. (Marcel Pagnol)

EXERCICE 02 : À l'aide du remplacement, encadrez le verbe à l'infinitif (-er) ou le participe passé (-é).

a) Les ouvriers ont (terminer, terminé) les rénovations.

b) Les résultats seront (annoncer, annoncés) au bulletin de nouvelles.

c) Ce jeune humoriste se pratique à (imiter, imité) les grandes vedettes hollywoodiennes.

d) L'écureuil hésite à se (laisser, laissé) (approcher, approché) par les enfants.

e) Pour (encourager, encouragé) les jeunes adultes à (retourner, retourné) aux études, le gouvernement

leur offre de (rembourser, remboursé) les dépenses encourues.

EXERCICE 3 : Dans les phrases suivantes, dites si les verbes soulignés sont transitifs directs (TD) ou transitifs indirects (TI).a)

1. Je gardais (...) le canif que j'avais ouvert pour tailler mon crayon. (André Gide)

2. Madame Numance jeta (.....) une pèlerine sur sa chemise de nuit et, sans prendre garde au vent violent qui balayait (.....) les montagnes, elle courut jusqu'au pavillon. (Jean Giono)
3. La terre canadienne se débarrassa (.....) des derniers vestiges de l'hiver avec une sorte de rudesse hâtive. (Louis Hémon)
4. Pendant deux jours, Duroy s'occupa (....) de son installation, car il héritait (....) d'une table particulière et de casiers à lettres, dans la vaste pièce commune à toute la rédaction. (Guy de Maupassant)

EXERCICE 4 : Indiquez si le verbe souligné (être) est utilisé comme auxiliaire (AUX) ou comme verbe attributif (ATTR).

a) Ses beaux yeux étaient (...) fermés, ses pieds modestes étaient (...) joints, et ses mains d'albâtre pressaient sur son cœur un crucifix d'ébène. (Adapté de Chateaubriand)

b) Je veux mes filles ! je les ai faites, elles sont (.....) à moi ! dit-il en se dressant sur son séant, en montrant à Eugène une tête dont les cheveux blancs étaient (...) épars et qui menaçait par tout ce qui pouvait exprimer la menace. (Balzac)

c) Tous sont (.....) muets. Mon casque est (.....) rompu, mon armure est (...) trouée, et la hache a fait sauter ses clous. (Leconte de Lisle)

d) La salle est (....) haute et vaste ! Elle est (.....) longue, et se prolonge dans une ombre où elle s'enfonce sans finir. (les Goncourt)

Exercice : Indiquez le verbe approprié (avoir ou être) dans les expressions suivantes.

a) avoir.....faim

b) _____ fin(adjectif)

c) _____ affamé

d) _____ froid

e) _____ peur

f) _____ apeuré

g) _____ quelqu'un de bien

h) _____ quelqu'un à ses côtés

i) _____ sans abri

j) _____ à l'abri

k) _____ un abri

l) _____ jeune

- m) _____ le regard triste
- n) _____ du courage
- o) _____ courageux
- p) _____ mal dans sa peau
- q) _____ mal au cœur
- r) _____ en haut
- s) _____ en voyage
- t) _____ témoin d'un vol
- u) _____ des témoins pour faciliter une cause

Remarque : Pour plus d'exercices d'application veuillez consulter vos photocopiés