MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ FRÈRES MENTOURI CONSTANTINE 1
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
EN PARTENARIAT
AVEC L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE CONSTANTINE

المدرسة العليا للأساتذة
الكاتبة آسيا جبار قسنطينة

CONFÉRENCES-RECHERCHES

SUR
PRATIQUES DE RECHERCHE-INTERVENTION ET ACCOMPAGNEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

ANIMÉES PAR

PR. JEAN-FRANÇOIS MARCEL
UNIVERSITÉ JEAN-JAURÈS.
TOULOUSE.FRANCE

PR. CHRISTOPHE GREMION
HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE EN FORMATION PROFESSIONNELLE (HEFP). LAUSANNE. SUISSE

ORGANISÉES DANS LE CADRE DU PRFU
"PROFESSIONNALISATION DES FORMATIONS EN LANGUES ÉTRANGÈRES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ALGÉRIEN"

4 OCTOBRE 2023
09 H 00 - 11 H 30
SALLE DE CONFERENCES FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES (BLOC DES LETTRES)

TEXTE DE CADRAGE

La recherche en éducation et dans le domaine de la formation professionnelle a évolué vers des approches collaboratives et participatives, où enseignants et chercheurs unissent leurs forces pour optimiser les bénéfices pédagogiques et favoriser l'évolution des pratiques. C'est dans cette optique que se situe la réflexion autour des "Pratiques de Recherche-Intervention et Accompagnement dans l'Enseignement et la Formation Professionnelle ", initiée par le Pr. Jean-François Marcel et par le Pr. Christophe Gremion.

Le premier volet de la réflexion (Pr. Jean-François Marcel) se concentre sur la manière dont la recherche peut s'intégrer concrètement dans l'exercice quotidien du travail enseignant. Cette intégration va au-delà de la simple utilisation de la recherche comme référence, en la considérant comme une ressource pédagogique à part entière. Le but poursuivi est de parvenir à traduire les apports de la recherche de manière accessible et applicable dans le contexte éducatif, permettant ainsi aux enseignants de bénéficier pleinement de cette source d'enrichissement professionnel.

Dans une seconde perspective, il est question d'explorer la démarche de recherche-intervention (RI) en tant qu'outil d'accompagnement du changement. La RI favorise la collaboration active entre enseignants et chercheurs, où ces derniers ne sont plus de simples observateurs, mais des acteurs impliqués dans les projets de recherche. Cette démarche vise à produire des savoirs scientifiques, à accompagner efficacement le changement et à conserver une posture critique. Elle repose sur le principe de la participation de tous les acteurs à toutes les étapes de la démarche, ce qui en fait un processus riche en apprentissages mutuels et en améliorations continues.

Par ailleurs, dans un contexte spécifique de formations professionnelles en alternance au sein de la Haute École Fédérale en Formation Professionnelle (HEFP)(Suisse), la réflexion (Pr. Christophe Gremion) porte sur l'efficacité et l'efficience de l'accompagnement. L'idée poursuivie est de pouvoir évaluer les différentes pratiques d'encadrement proposées aux adultes en formation dans l'institution. L'objectif principal est d'identifier les approches d'accompagnement les plus pertinentes pour favoriser la réflexivité et la professionnalisation des acteurs, tout en optimisant les ressources disponibles.

En réunissant ces deux perspectives au sein de cette réflexion, la finalité est de réussir à établir des liens féconds entre recherche et pratique, entre enseignants et chercheurs, afin d'améliorer de manière significative les processus d'enseignement et de formation, et in fine, de contribuer à une meilleure qualité de l'éducation et de la formation professionnelle.

PR.JEAN-FRANÇOIS MARCEL

PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION.UNITÉ MIXTE DE RECHERCHE « ÉDUCATION, FORMATION, TRAVAIL, SAVOIRS » (UMR EFTS).
DIRECTEUR DE L'ÉCOLE DOCTORALE "COMPORTEMENT, LANGAGE, ÉDUCATION, SOCIALISATION, COGNITION" (ED CLESCO).
UNIVERSITÉ JEAN-JAURÈS.TOULOUSE. FRANCE

RECHERCHES PARTICIPATIVES : LE CAS DE LA RECHERCHE-INTERVENTION

LE 04 OCTOBRE 2023 : 09H00-10H30

Dans une partie introductive, la conférence s'attachera à explorer, concrètement, comment la recherche peut participer à l'exercice du travail enseignant. Ici, la participation consiste à envisager la recherche comme une ressource pédagogique parmi d'autres, dont il s'agit de « traduire » les apports dans le quotidien du travail enseignant. Pour ce faire, nous mobiliserons principalement des résultats, des méthodes ou des démarches directement empruntés à nos travaux pour illustrer cette participation sous forme de traduction.
La partie principale de cette présentation envisagera une participation plus traditionnelle des enseignants, pour « prendre part » à la recherche « avec » les chercheurs, pour s'engager dans des collectifs et des projets de recherches participatives. Dans ce cadre nous nous attarderons sur la démarche de recherche-intervention (désormais RI) et nous développerons ses principales caractéristiques, qui pourront être à la fois utiles pour les enseignants mais aussi pour les chercheurs envisageant de s'engager dans ce type de démarche. Pour en dire brièvement quelques mots, nous indiquerons que la RI est une démarche d'accompagnement du changement. Elle poursuit trois visées : produire des savoirs scientifiques (le « sur »), accompagner effectivement le changement (le « pour ») et préserver une posture critique (le « par »). Ces visées sont interreliées, mais ne sont pas confondues. Elles reposent sur le principe de la participation de tous les acteurs à toutes les phases de la démarche (le « avec »). Ces différents éléments seront mis en lien avec des choix épistémologiques (le lien sciences-action, les épistémologies du Sud, etc.), philosophiques (incomplétude, décoïncidence, etc.), méthodologiques (postures, instances et cercles de la participation, évaluation), voire politiques (par rapport au changement) qui sous-tendent la démarche de RI. Là encore, de nombreuses illustrations de RI, déployées dans des contextes diversifiés (secteur éducatif, de formation, secteur médicosocial, etc.), seront convoquées.

PR.CHRISTOPHE GREMION

PROFESSEUR À LA HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE EN FORMATION PROFESSIONNELLE (HEFP), À LAUSANNE, SUISSE. PRÉSIDENT ET CHERCHEUR-ASSOCIÉ DE L'ASSOCIATION GEVAPP.ORG. DÉLÉGUÉ SUISSE DE L'ADMEE-EUROPE ET AUPRÈS DU CA DE L'ADMEE-EUROPE. RESPONSABLE DES PRESSES DE L'ADMEE. PROFESSEUR INVITÉ DE L'UNIVERSITÉ DE NAMUR

AFOPRA-ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION POUR LA PROFESSIONNALISATION EN ALTERNANCE

LE 04 OCTOBRE 2023 : 10H30-11H30

Ce projet de recherche concerne l'accompagnement dans les formations professionnalisantes en alternance et plus spécifiquement sa mise en œuvre à la HEFP. Il s'intéresse aux coûts des différentes formes d'accompagnement proposées aux adultes en formation dans notre institution et à leur efficacité en termes de professionnalisation.

Que l'on parle de travail de diplôme et de son encadrement, de visites des personnes en formation sur le terrain ou d'activités d'analyse de pratiques en petits groupes, force est de constater une très grande diversité d'ingénieries d'accompagnement dans les différents sites de notre institution. Sans viser à uniformiser ces pratiques, il est légitime de se demander, dans ce métier si peu prescriptible qu'est l'enseignement, quelles modalités d'encadrement offrent la meilleure efficacité et équité en termes de développement de la réflexivité et de la professionnalisation des acteurs/actrices et la meilleure efficience en termes de coûts de l'accompagnement / effets sur leur professionnalisation.

Pour répondre à cette question, nous étudions tout d'abord la littérature scientifique pour mettre en évidence les indicateurs permettant de juger de l'efficacité de l'accompagnement sur la professionnalisation des enseignant-e-s en formation. Ensuite, nous établirons une cartographie des différentes pratiques actuellement en place dans les trois sites de notre institution. Enfin, nous recueillerons l'avis d'enseignant-e-s en formation, de personnes nouvellement diplômées et de formateurs/formatrices sur l'efficacité perçue des pratiques d'accompagnement sur la professionnalisation.

Ainsi, l'analyse des résultats, mise en parallèle avec les différentes pratiques identifiées préalablement, devra nous permettre de mieux comprendre quelles formes d'accompagnement semblent réellement efficaces en termes de professionnalisation des étudiant-e-s de la HEFP.